



SCHOOLGIDS

2025-2026 - Deel B

Opbrengsten en Resultaten van ons Onderwijs

INHOUD

VOORWOORD..... 5

THEMA: ANALYSE VAN DE OPP'S SUBONDERDEEL A): DOELEN UIT DE OPP'S..... 6

Wat zijn de resultaten?..... 6

Hoe duiden we de resultaten tov onze
huidige norm?..... 6

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende
acties ondernemen we?..... 7

Acties bij de norm:..... 7

Planning en werkwijze..... 7

THEMA: ANALYSE VAN DE OPP'S SUBONDERDEEL B): UITSTROOMPROFIEL EN UITSTROOMBESTEMMING..... 8

Wat zijn de resultaten?..... 8

Hoe duiden we de resultaten tov onze
huidige norm?..... 8

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende
acties ondernemen we?..... 8

Acties bij de norm..... 9

Planning en werkwijze..... 9

THEMA: ANALYSE OPBRENGSTEN SOCIALE COMPETENTIES..... 10

Wat zijn de resultaten?..... 10

Hoe duiden we de resultaten tov onze
huidige norm?..... 11

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende
acties ondernemen we?..... 11

Acties bij de norm..... 11

Planning en werkwijze..... 11

THEMA: ANALYSE JIJ-TOETSEN..... 12

Wat zijn de resultaten?..... 12

Hoe duiden we de resultaten tov onze
huidige norm?..... 12

Ingezet om rekenen te verbeteren..... 13

Acties bij de norm..... 13

Planning en werkwijze..... 13

THEMA: AANWEZIGHEID 2024..... 14

Wat zijn de resultaten?..... 14

Hoe duiden we de resultaten tov onze
huidige norm?..... 16

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende
doelen stellen we?..... 16

Planning en werkwijze..... 16

THEMA: RESULTATEN EXAMEN 2025	17
Wat zijn de resultaten?	17
Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?	18
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	19
Planning en werkwijze	19

THEMA: ANALYSE BURGERSCHAPSONDERWIJS	20
Hoe meten wij burgerschap en Wat zijn de resultaten?	20
Nieuw dit jaar	21
De effecten in de school	22
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	22
Onderliggend doel	22
Acties bij de norm	22
Planning en werkwijze	22

THEMA: ANALYSE WMK SUBONDERDEEL A): LEERLINGEN	23
Wat zijn de resultaten?	23
Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?	23
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	24
Acties bij de norm	24
Planning en werkwijze	24

THEMA: ANALYSE WMK SUBONDERDEEL B): OUDERS/ VERZORGERS	25
Wat zijn de resultaten?	25
Hoe duiden we de resultaten t.o.v. onze huidige norm?	25
Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?	25
Acties bij de norm	25
Planning en werkwijze	25

THEMA: ANALYSE WMK SUBONDERDEEL C): PERSONEEL	26
--	----

CONTACTGEGEVENS VAN ONZE SCHOOL	27
--	----



BEUKENRODE
ONDERWIJS



VOORWOORD

Met trots presenteren wij onze schoolgids deel B. In deze schoolgids beschrijven wij de opbrengsten van het schooljaar 2024-2025. Wij werken hierin volgens het zogenaamde 4D Model. Een model dat ons in staat stelt om data die wij verkrijgen te analyseren op leerling-, klas-, én schoolniveau. Vanuit de data stellen wij nieuwe doelen en normen. Dit proces is in elk hoofdstuk zoveel als mogelijk puntsgewijs terug te zien.

Wij halen de data uit de leerlingvolgsystemen op school:

- Jij!toetsen van bureau ICE voor de didactische voortgang van de leerlingen;
- Zien!VO voor de sociaal-emotionele groei van onze leerlingen;
- SomToday voor de analyse van de aanwezigheid van onze leerlingen
- De (evaluatie van) ontwikkelperspectiefplannen (OPP's) van de leerlingen;
- De resultaten van de proefwerken en andere opdrachten in de klas;
- De opbrengsten van de welbevindingsmonitor van de WMK.

We zijn er trots op dat meer dan 75% van de leerlingen de doelen uit het OPP halen, dat we eveneens met 75% van onze leerlingen op of boven het streefniveau bij uitstroom zitten als het gaat om de Nederlandse taal en rekenen. Daarnaast zien we dat onze leerlingen zich in de regel veilig voelen op onze school.

Wanneer er vragen zijn over de analyse, neem dan vooral contact op.



Bart de Boer
Directeur Beukenrode Onderwijs

THEMA:

Analyse van de OPP's subonderdeel a):

DOELEN UIT DE OPP'S

Wat zijn de resultaten?

De resultaten zijn gebaseerd op 38 OPP's die de gehele LVS-cyclus hebben doorlopen.

Doelen	Aantal	(deels) Behaald	Percentage
Cognitief/didactisch	41	29	70%
Sociaal-emotioneel	37	29	78%
Leer/werkhouding	37	27	73%
Totaal	112	85	76%

Vanwege personele wisselingen hebben we de niet-behaalde cognitieve en didactische doelen van leerjaar 2a niet meegenomen in de berekening. We hebben aan de hand van methodetoetsen de overgang beoordeeld.

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

Uit het document 'Resultaten en opbrengsten van ons onderwijs, schooljaar 2023-2024 is de volgende norm gesteld: 75% van de doelen uit het OPP zijn behaald.'

We merken, vanuit de lesobservaties dat we in de les nog onvoldoende bezig lijken te zijn om de leerlingen te laten werken vanuit hun OPP. Dit heeft mogelijk te maken met de onduidelijkheid rondom het opstellen van de doelen van de OPP's en het evalueren

hiervan. Doelen zijn bijvoorbeeld niet concreet genoeg geformuleerd, wat het lastig maakt om deze te kunnen beoordelen. Daarnaast zijn de doelen vaak te groot gemaakt. Leerlingen ontwikkelen zich dan wel met betrekking tot het doel, maar ze behalen het niet omdat het doel niet haalbaar leek. We zien verbetering in het formuleren van de doelen ten opzichte van vorig schooljaar. Omdat desondanks de doelen nog niet altijd SMART genoeg geformuleerd zijn hebben de docenten onvoldoende houvast gehad in het dagelijks handelen. We besteden het aankomende schooljaar in de individuele gesprekken en opp-avonden aandacht aan de juiste formulering. Hierdoor worden de doelen realistisch en haalbaar.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

We houden onze norm hetzelfde ten opzichte van schooljaar 2023-2024.

Acties bij de norm:

- Het opstellen van halfjaarlijkse concrete en haalbare doelen;
- Elke leerling kan zijn/haar doelen in het OPP uitleggen;
- In alle lessen wordt aan minimaal één OPP-doel gewerkt.

Planning en werkwijze

September 2025

- Doorwerkavond doelen opstellen voor het OPP
- Afname Jij! Toetsen
- Invullen Zien!Vo door mentoren en leerlingen
- Teambijeenkomst OPP
- Doorwerkavonden: Start OPP en doelen formuleren OPP 2

Oktober 2025

- Plannen lesbezoeken door leerkrachten en CvB

Januari 2026

- Teambijeenkomst TOPP
- Afname Jij!Toetsen

Mei 2026

- Invullen Zien!Vo door mentoren en leerlingen

Juni 2026

- Doorwerkavonden: doelen TOPP 2 evalueren (E OPP)



THEMA:

Analyse van de OPP's subonderdeel b):

UITSTROOMPROFIEL EN UITSTROOMBESTEMMING

Wat zijn de resultaten?

Aantal uitgestroomde leerlingen	Verandering	Gelijk niveau	Percentage
24	6	18	75%

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

Uit het document 'Resultaten en opbrengsten van ons onderwijs, schooljaar 2023-2024' is de volgende norm gesteld: 80% van de leerlingen stroomt uit naar het niveau dat in het OPP beschreven staat.'

- Een wijziging in het uitstroomprofiel komt weinig voor. 6 leerlingen hebben een andere uitstroombestemming behaald in schooljaar 2024-2025.
- We merken dat de CvB goed zicht heeft op de ontwikkeling van de leerlingen en dit afstemt met mentoren en andere betrokken zoals ouders/verzorgers. Dit zorgt ervoor dat we leerlingen binnen hun eigen uitstroomprofiel kunnen laten ontwikkelen. Wanneer we zien dat het uitstroomprofiel niet haalbaar lijkt, wordt dit besproken met ouders/verzorgers en betrokkenen.
- In het schooljaar 2024-2025 zijn er 2 leerlingen geweest die zijn uitgestroomd

omdat zij al 18 waren en niet tot hun recht kwamen in een onderwijssetting. Hun uitstroomprofiel is aangepast naar arbeid, waar zij wel goed tot hun recht komen.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

We houden onze norm hetzelfde ten opzichte van schooljaar 2023-2024. Aankomend schooljaar zal er gewerkt worden met een gedeeltelijk nieuw team en zal er veel gevraagd worden van het team met betrekking tot het door ontwikkelen van een aantal thema's die we schoolbreed aan het inzetten zijn.

Acties bij de norm

- Afnemen van niet-methode gebonden toetsen aan het begin en midden van het schooljaar om de didactische ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen.
- Afnemen van Zien!Vo door zowel mentor als leerling om de sociaal-emotionele ontwikkeling van de leerling in kaart te brengen.
- Het plannen van ijkmomenten om de doelen (die gekoppeld zijn aan de uitstroombestemming) te bespreken met ouders/verzorgers. Dit zorgt ervoor dat er tijdig interventies ingezet kunnen worden indien nodig.
- Het plannen van leerlingbesprekingen om zo de ontwikkeling van de leerlingen goed in beeld te houden.

Planning en werkwijze

September 2025

- Afname Jij! Toetsen
- Invullen Zien!Vo door mentoren en leerlingen
- Doorwerkavonden OPP

Oktober 2025

- Plannen lesbezoeken door leerkrachten en CvB
- Leerlingbespreking

Januari 2026

- Afname Zien!VO
- CvB stelt zichzelf de vraag op een heidag: 'Hoe beoordelen wij wisseling van uitstroombestemming en/of uitstroomprofiel';
- Onderliggend is de vraag op de heidag: Wanneer stroomt een leerling op en/of af?

April 2026

- Voorbereiden afname Zien!Vo en JIJ!toetsen
- Leerlingbespreking: is de uitstroombestemming haalbaar?

Juni 2026

- Doorwerkavonden: doelen TOPP 2 evalueren (E OPP)



THEMA:

ANALYSE OPBRENGSTEN SOCIALE COMPETENTIES

Wat zijn de resultaten?

De resultaten zijn gebaseerd op 33 ingevulde docentvragenlijsten en 25 ingevulde leerlingvragenlijsten over twee metingen.

Zorgitems sociaal-emotionele ontwikkeling	Meting 1 docent	Meting 2 Docent	Vershil meting 1 vs 2
Betrokkenheid	2.8	2.4	0.4
Autonomiebeleving	3.1	3.0	0.1
Welbevinden (Zelfvertrouwen, Relatie docent, Relatie leerlingen)	3.1	3.4	0.3
Ruimte nemend gedrag (Sociaal initiatief, Sociale autonomie)	3.4	3.3	0.1
Ruimte gevend gedrag (Impulsbeheersing, Sociale flexibiliteit, Inlevingsvermogen)	2.6	2.5	0.1

1 = niet zichtbaar, 2 = soms, 3 = vaak, 4 = maximaal zichtbaar. Meting 1 = begin schooljaar 2024-2025, Meting 2 = eind schooljaar 2024-2025. Groen is een stijging, rood is een daling.

Zorgitems sociaal-emotionele ontwikkeling	Meting 1 leerling	Meting 2 leerling	Vershil meting 1 vs 2
Betrokkenheid	3.0	3.0	0.0
Autonomiebeleving	3.2	2.9	0.3
Welbevinden (Zelfvertrouwen, Relatie docent, Relatie leerlingen)	3.0	2.8	0.2
Ruimte nemend gedrag (Sociaal initiatief, Sociale autonomie)	3.3	3.0	0.3
Ruimte gevend gedrag (Impulsbeheersing, Sociale flexibiliteit, Inlevingsvermogen)	3.2	2.9	0.3

1 = niet zichtbaar, 2 = soms, 3 = vaak, 4 = maximaal zichtbaar. Meting 1 = begin schooljaar 2024-2025, Meting 2 = eind schooljaar 2024-2025. Groen is een stijging, rood is een daling.

Van de 34 leerlingen op Beukenrode Onderwijs in 2024-2025, hebben 25 leerlingen beide vragenlijsten ingevuld. Dit wil zeggen dat 71% van de leerlingen Zien!Vo heeft ingevuld. De eindexamenleerlingen hebben geen tweede lijst ingevuld. De tweede klas is een uitzondering, in verband met de wisselende mentoren en de start van een nieuwe mentor na de tweede meting.

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

Uit het document 'Resultaten en opbrengsten van ons onderwijs, schooljaar 2023-2024' is de volgende norm gesteld: Op 75% van de zorgitems (10 van de 13) wordt een gemiddelde score van 2.5 of hoger behaald. Daarnaast stellen we dat 75% van de leerlingen Zien!Vo ook zelf invult.

- Doelstelling deels behaald. Een gemiddelde score van 2.5 op 75% van de zorgitems is behaald. Het is echter niet gelukt om 75% van de leerlingen de vragenlijst in te laten vullen.
- Afgelopen schooljaar is er op Beukenrode Onderwijs gewerkt aan het pedagogisch klimaat. Dit heeft ervoor gezorgd dat er meer veiligheid is binnen de school. Dit schooljaar gaan we aan de slag om Traumasensitief Lesgeven als paraplu te gebruiken voor ons pedagogisch handelen.
- We zien dat de leerlingen bij de tweede meting een lagere score hebben behaald op alle zorgitems. Dit kleine verschil is mogelijk te verklaren door het strakker hanteren van regels en afspraken binnen het team. De leerlingen moesten hieraan wennen, waardoor zij mogelijk minder ruimte hebben ervaren om te doen wat zij zelf wilden.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

Op 75% van de zorgitems (10 van de 13) wordt een gemiddelde score van 2.5 of hoger behaald. Daarnaast stellen we dat 75% van de leerlingen Zien!Vo ook zelf invult.

Acties bij de norm

- Leerlingen vullen Zien!VO in tijdens het mentoruur. De afnamemomenten worden gecoördineerd door de orthopedagoog.
- De mentoren bespreken samen met de leerlingen de resultaten van ZienVo.
- Zien!Vo gebruiken ter ondersteuning van het opstellen van de doelen in OPP deel 2 (indien mogelijk samen met de leerlingen).

Planning en werkwijze

September 2025

- Leerling vullen Zien!Vo in t.b.v. doelen stellen in OPP deel 2.

Januari 2026

- Evaluatie doelen Zien!Vo.
- Studiedag: Traumasensitief lesgeven.

Februari 2026

- Studiedag: Traumasensitief lesgeven

Juni 2026

- Zien!Vo tweede afname onder leerlingen en docenten.

THEMA:

ANALYSE JIJ-TOETSEN

Wat zijn de resultaten?

Tabel 1.

Referentie score KBL Jij-toetsen 24-25

VMBO TL	Rekenen	Nederlands Taal	Nederlands Lezen	Geslaagd
1	1,0	0,8	1,0	
2	0,9	0,7	0,8	
3	2,0	0,5	1,5	
4	1,5	1,5	1,5	1 van 2

Tabel 2.

Referentie score TL Jij-toetsen 24-25

VMBO KBL	Rekenen	Nederlands Taal	Nederlands Lezen	Geslaagd
1	0,4	0,5	0,5	
2	0,8	0,6	0,7	
3	1,2	0,8	1,1	
4	1,3	1,5	1,5	2 van 2

De resultaten van klas twee TL geven een vertekend beeld door de wisseling van mentoren en daardoor een hernieuwde stormingsfase aan het einde van het schooljaar.

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

Binnen onze school hebben we schoolbreed rekenonderwijs en Nederlands als speerpunt ingezet.

Leerlingen hebben een achterstand bij de start op onze school. Deze achterstand wordt in de regel niet ingehaald. Er wordt ingezet op 5 punten groei per jaar en op voldoende beheersing om het examen te kunnen halen.

Ingezet om rekenen te verbeteren

Schoolbreed digitaal rekenmethode aangeschaft. Helaas is dit stil gevallen door het uitvallen van de leraar rekenen. Methode is geëvalueerd. Er is besloten met deze methode te stoppen en met SmartRekenen te starten.

Nederlands wordt gegeven door bevoegde leraren. Leesboeken zijn aangeschaft voor leerlingen in de onderbouw en voor leerlingen in de bovenbouw.

Een belangrijke graadmeter voor het verschil is te vinden in de persoonskenmerken (zie Doelgroepanalyse) van de leerlingen. Er heerst 'toetsangst' of leerlingen presteren nog niet goed onder tijdsdruk. Dit is ook te zien bij de analyse van de examenresultaten. We zijn bezig om hier ondersteuning van externe partners in te krijgen, zoals het buurtteam van de gemeente Utrechtse Heuvelrug. Leerlingen maken de Jij-toetsen bij de eigen mentor en er worden er niet meer dan twee per dag ingepland. Leerlingen die tegen toetsangst aanlopen krijgen daar begeleiding voor en verlenging. Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

We hanteren de bestuurlijke norm dat 75% van de leerlingen op of boven het vereiste landelijke streefniveau scoort op Nederlands en Rekenen-Wiskunde

Acties bij de norm

- We formuleren een visie op taal- en rekenonderwijs
- Alle leerlingen maken de Jij!toetsen

Planning en werkwijze

September 2025

- Afname Jij!Toetsen

Oktober 2025

- Formuleren cognitieve leerdoelen in OPP met de referentiescores als uitgangspunt
- Startpunt formuleren visie op Leesonderwijs en rekenonderwijs
- Start Mediatheek onderdeel maken van het onderwijs
- Implementatie digitale rekenmethode

Februari 2026:

- Tweede afnamemoment Jij!Toetsen
- Voortgangsgesprek doelen OPP met ouders en leerlingen
- Start mediatheek in school

Mei 2026

- Derde afnamemoment Jij!Toetsen



THEMA:

AANWEZIGHEID 2024

Op Beukenrode Onderwijs wordt dagelijks de aanwezigheid van de leerlingen geregistreerd in SomToday. Ouders/ verzorgers worden gebeld als de leerling afwezig is. De time-out medewerker registreert of een leerling eerder naar huis gaat.

De afwezigheid wordt wekelijks gecontroleerd door de verzuimmedewerker.

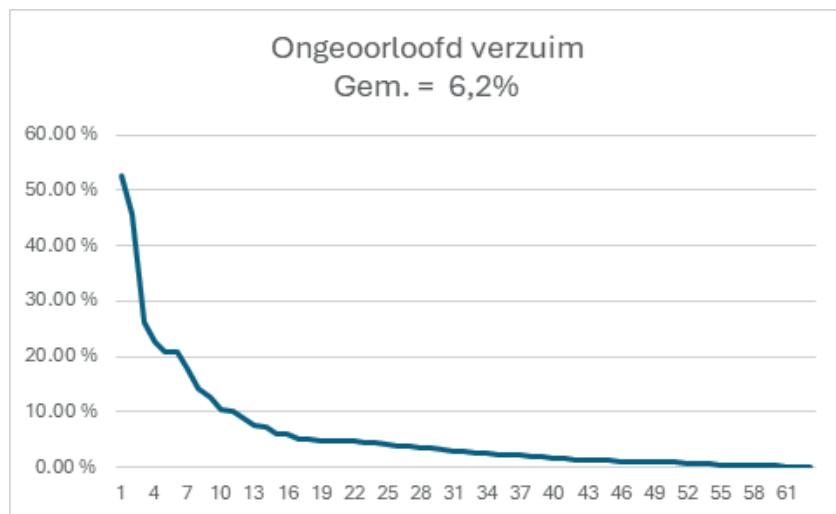
De school registreert geoorloofd verzuim, met onderbouwing van de ouders/ verzorgers, en ongeoorloofd verzuim. Wekelijks wordt

gecontroleerd of een leerling niet te veel ongeoorloofd verzuimt. Dit wordt dan meteen met leerplicht gecommuniceerd. Dit hebben wij vastgelegd in een 'verzuimprotocol voor de leerlingen'.

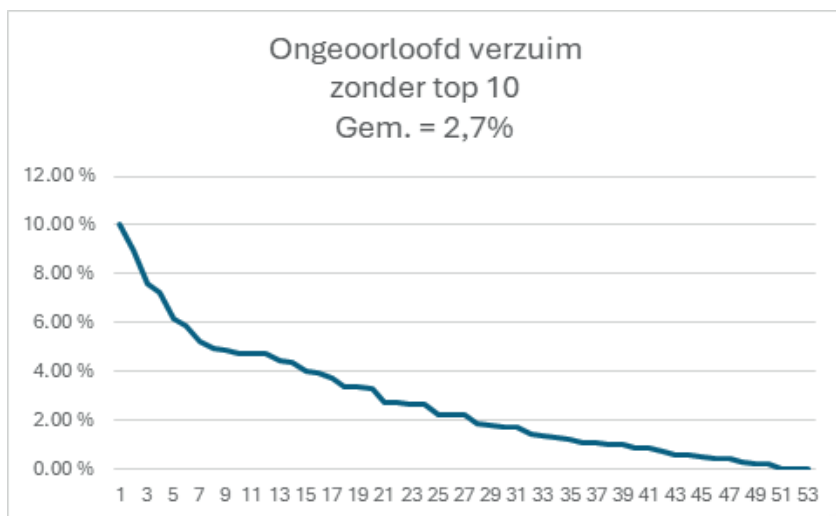
Wat zijn de resultaten?

Tabel 1.

Verzuim Beukenrode Onderwijs 2024-2025



Tabel 2.
Verzuim Beukenrode Onderwijs 2024-2025



Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

- De huidige norm van maximaal 6,5% schoolbreed ongeoorloofd verzuim is dit jaar gehaald (Gem.= 6,2%). Wanneer we de 10 grootste uitschieters buiten beschouwing laten wordt het gemiddelde verzuim op 2,7%,
- Er wordt samengewerkt met de leraren, time-outmedewerker en verzuimcoördinatoren om de aanwezigheid van de leerlingen goed bij te houden en te monitoren.
- Het nieuwe verzuimprotocol is dit schooljaar geïmplementeerd. De verzuimcoördinator onderhoudt het contact met de verschillende leerplichtambtenaren en de samenwerkingsverbanden. Er zijn nu overlegmomenten gepland om de leerlingen door te nemen.
- We hebben veel aandacht besteed aan het stappenplan, daardoor is het aantal leerlingen dat in beeld is gestegen en een hoger uitvalspercentage voorkomen. Het stappenplan is aangepast en heet nu Schakelplan.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende doelen stellen we?

We behouden de huidige norm van maximaal 6,5% schoolbreed ongeoorloofd verzuim.

Planning en werkwijze

September 2025

- Verzuimprotocol wijzigingen implementeren. Leraren noteren in Somtoday het eerste lesuur. Administratie neemt contact op met leerlingen die afwezig zijn.

Oktober 2025

- Samen met de verschillende samenwerkingsverbanden afspraken maken over de nieuwe leerlingen. Streven om leerlingen die verzuimen sneller te melden en MDO voor te organiseren om de leerling goed in beeld te krijgen.

Wekelijks

- Wekelijkse monitoring door de verzuimcoördinator om tijdig in te grijpen en verbeteringen te realiseren.
- Geplande overlegmomenten met mentor, ouders en eventueel leerplicht en het samenwerkingsverband.



Wij bieden jou de kans in je leven!

THEMA:

RESULTATEN EXAMEN 2025

Wat zijn de resultaten?

De resultaten van de afgenomen examens zijn behaald bij de leerlijnen BBL en KBL (zie Tabel 1). Bij de leerlijn GL/TL is deze behaald op het centraal schriftelijk examen Nederlands en Rekenen (zie Tabel 1). De norm die gesteld is terug te zien in Tabel 2.

Tabel 1

Resultaten van het College-examen (CE) en centraal schriftelijk examen (CSE) 2024

	BBL	KBL	GL/TL
Nederlands	CE 4,0 CSE 4,6	CE 6,5 CSE 6,3	CE 6,0 CSE 6,6
Engels	CE 6,4 CSE 6,9	CE 7,7 CSE 7,4	CE 6,8 CSE 6,2
Wiskunde	n.v.t.	n.v.t.	CE 4,1 CSE 4,5
Rekenen	CE 3,2	CE 3,0	CE 4,8

Tabel 2

Gestelde examenresultaten norm.

	BBL	KBL	GL/TL
Nederlands	CE 5,5 CSE 5,5	CE 5,5 CSE 5,5	CE 5,5 CSE 5,5
Engels	CE 5,5 CSE 5,5	CE 6,5 CSE 6,5	CE 5,5 CSE 5,5
Wiskunde	CE 5,5 CSE 5,5	CE 5,5 CSE 5,5	CE 5,5 CSE 5,5

Het slagingspercentage van 2024 is terug te zien in Tabel 3.

De groep 4e-jaars leerlingen is de laatste lichter van onze oude leerling populatie. Deze leerlingen hebben meer moeite

om gedrag te laten zien waarmee zij succesvol kunnen zijn in een schoolse setting. Beukenrode Onderwijs heeft aan alle leerlingen de lessen aangeboden om succesvol het examen te kunnen halen.

Tabel 3
Slagingsverhouding examen 2025.

CE	BBL	KBL	GT
Geslaagd	1 van 2	0 van 2	1 van 2
Na herprofilering	1 van 2	1 van 2	2 van 2

Tabel 4
Verwachting behalen examen en slagen

BBL	Verwachting	
	Negatief	Positief
Geslaagd	-	1
Gezakt	1	-

KBL	Verwachting	
	Negatief	Positief
Geslaagd		1
Gezakt	1	

GL/TL	Verwachting	
	Negatief	Positief
Geslaagd	1	1
Gezakt		

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

- De minimale norm voor vakken is vastgesteld op 5,5.
- Voor Engels op KBL-niveau hanteren we echter een hogere norm van 6,5.

De resultaten laten zien dat de norm niet is gehaald voor Engels op GL/TL-niveau, evenals voor wiskunde op GT-niveau voor zowel het centraal schriftelijk examen (CSE) als het centraal examen (CE). Hoewel er geen specifieke norm was gesteld voor rekenen, hanteren we terugwerkend de norm van 5,5. Ook deze is niet behaald bij GL/TL. Oorzaken

zijn ook terug te lezen in de doelgroepanalyse bij de gedragskenmerken van onze leerlingen.

- Onze doelgroep heeft vaak moeite met het aanleren van een vreemde taal, zoals Engels. Desondanks presteren leerlingen vaak beter dan verwacht in Engels door hun digitale geletterdheid. De kleine leerlingenaantallen kunnen er echter toe leiden dat de prestaties worden beïnvloed door enkele leerlingen met een didactische achterstand.
- Bij wiskunde is een vergelijkbaar patroon zichtbaar. Veel leerlingen hebben een achterstand op het gebied van rekenvaardigheden, en een gebrek aan

motivatie speelt eveneens een belangrijke rol in hun leerproces. Er is weinig gebruik gemaakt van Mr. Chadd voor extra ondersteuning.

- Het slagingspercentage is voor KBL is 50%. Beukenrode Onderwijs is een kleine school. Wij hadden 2 kandidaten waarvan er een niet succesvol een herexamen heeft gedaan. Wij hadden het goed in beeld welke leerlingen er goed voor standen voordat zij het examen in gingen. Wij trekken leerlingen niet terug vlak voor het examen, dit doen wij wel als er een goede andere onderwijsplek is.
- Het slagingspercentage voor GL/TL is gestegen.

De resultaten van het college-examen zijn vergeleken met de norm voor het schoolexamen. Dit is eigenlijk niet met elkaar te vergelijken. De norm die wij gekozen hebben, maakt het mogelijk om deze direct over te nemen. Aangezien deze niet ambitieus gesteld is.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

Aangezien Beukenrode Onderwijs de ambitie heeft om van de kernvakken een speerpunt te maken, is besloten de doelen ambitieus te stellen op minimaal een 5,5.

Tabel 5

Gestelde norm examenresultaten 2026 voor de basisvaardigheden.

	BBL	KBL	GL/TL
Nederlands	CE 5,5 CSE 5,5	CE 5,5 CSE 5,5	CE 5,5 CSE 5,5
Engels	CE 5,5 CSE 5,5	CE 5,5 CSE 5,5	CE 5,5 CSE 5,5
Wiskunde	-	-	CE 5,5 CSE 5,5
Rekenen	CE 5,5 CSE 5,5	CE 5,5 CSE 5,5	CE 5,5 CSE 5,5

Slagingspercentages zullen weergegeven worden in aantal behaalde deelcertificaten per onderwijssoort.

Planning en werkwijze

- Leerlingen worden volgend schooljaar kansrijk opgegeven voor het examen. Dit betekent dat leerlingen teruggetrokken worden voor vakken die niet haalbaar zijn. Hierin is maatwerk wel mogelijk;
- Leerlingen krijgen de mogelijkheid om eerder examen of examen te doen op een hoger niveau voor vakken waar zij aantoonbaar een hoger niveau scoren.

September – november 2025

- Leerlingen worden gemonitord in de voortgang via Jij!Toetsen én methodetoetsen

November 2025

- Opgeven leerlingen voor het examen

Februari 2026

- Laatste controle op voortgang en eventueel terugtrekken voor examen.

Maart – april 2026

- Centraal schriftelijk voorbereiding

Mei – Juli 2026

- Voorbereiding college-examens

THEMA:

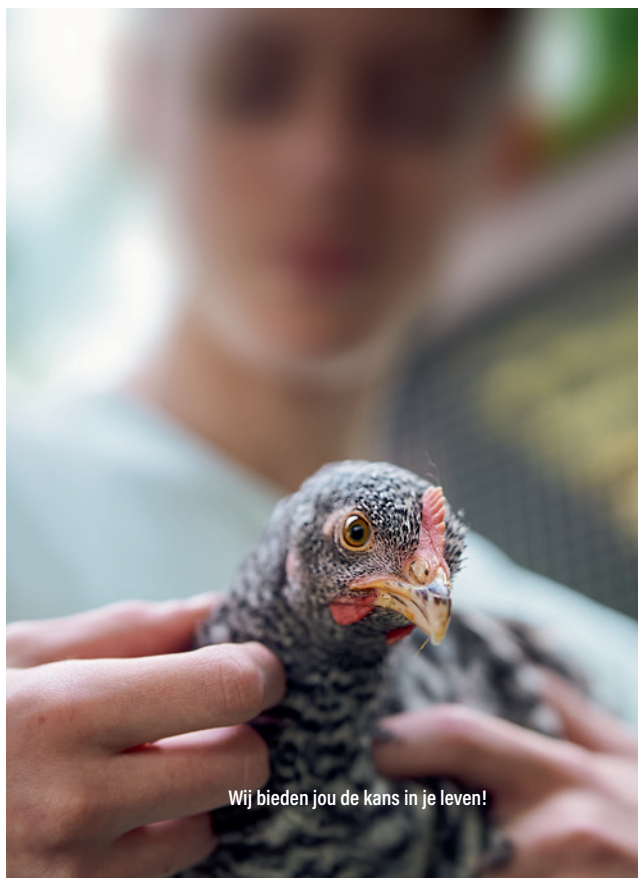
ANALYSE BURGERSCHAPS- ONDERWIJS

Hoe meten wij burgerschap en Wat zijn de resultaten?

Vorig jaar heeft Beukenrode Onderwijs een start gemaakt met het meten van burgerschap. Hiervoor zijn wij uitgegaan van het burgerschapsplan dat is geschreven. Wij hebben in het voortgezet speciaal onderwijs diverse methoden om burgerschap en/of competenties daarvan te meten. Denk aan Zien!VO, WMK of de methodes die wij gebruiken. Daarnaast zijn wij door het jaar heen gaan verzamelen wat we extra doen. Denk aan de verkiezingen van de leerlingenraad of het opzetten de beroepsoriëntatie op Beukenrode Onderwijs met het oog op de toekomst van de leerling in de maatschappij.

Wij gaan uit van de 6 kerndoelen, deze hebben een prominente plek in ons burgerschapsplan. We zijn in gesprek gegaan of wij burgerschap cognitief willen meten, of dat wij ook vaardigheden willen meten. Wij gebruiken bijvoorbeeld naast de methodes Plein M en Thema's ook Kies van Deviant om burgerschap meer vorm te geven in de lessen. Daarnaast leren wij leerlingen ook vaardigheden om zich in de maatschappij te kunnen bewegen, ondanks 'problematieken'. Die vaardigheden zijn in het (speciaal) onderwijs belangrijk, waardoor de analyse op ons burgerschapsonderwijs ook zal putten

uit verschillende bronnen die verderop in de analyse terugkomen. We gebruiken dit jaar de resultaten van Zien!VO en WMK in deze analyse, de doelstelling voor volgend jaar is dat de leerlingen. We richten ons bij Zien!VO op de groei als het gaat om beide cijfers, om op die manier de groei in 1 jaar te zien. De cijfers van vorig jaar staan tussen haakjes. Vanuit Zien!VO gebruiken we de volgende subcategorieën:



Wij bieden jou de kans in je leven!

Ruimte nemend gedrag

- Ruimte nemend gedrag is een gemiddelde van de dimensies Sociaal initiatief (contact leggen met anderen, samenwerken, hulp vragen, contact onderhouden) en Sociale autonomie (Eigen mening uiten, weerbaar zijn).

Ruimte gevend gedrag

- Ruimte gevend gedrag geeft een samenvattend beeld van de dimensies impulsbeheersing (zelf controle, omgaan met uitgesteld aandacht), sociale flexibiliteit (openstaan voor feedback,

adequaat omgaan met veranderingen, probleemoplossend vermogen) en inlevingsvermogen (bijvoorbeeld rekening houden met de ander, gedrag afstemmen op emoties van anderen).

Vanuit WMK gebruiken wij de subcategorie.

De opstelling van de leerling

- De score in een Likert-schaal (1-4) wordt samengesteld door de houding van leerlingen ten opzichte van de ander in het kader van pesten en benadelen.

Tabel 1

De resultaten van beide tools

Zorgitems sociaal-emotionele ontwikkeling	Meting 1 leerling september 24 (sept 23)	Meting 2 leerling februari 25 (februari 24)	Verschilmeting 1 vs 2 (24/25)
Ruimte nemend gedrag (Sociaal initiatief, Sociale autonomie)	3.4 (3.4)	3.3 (3.1)	(-0,1)(-0.3)
Ruimte gevend gedrag (Impulsbeheersing, Sociale flexibiliteit, Inlevingsvermogen)	2,6 (3.2)	2,5 (3.0)	-0,1 (-0.2)
Leerling uitslag (Likert) WMK (voldoende =>3)	Afname dec 24 – jan 25 (nov 2023)		Verschil tov 23/24
Ik durf onder schooltijd iets tegen pesters te zeggen om het pesten te stoppen	3,18 (3.18)		0
Ik durf er iets van te zeggen als andere leerlingen worden gepest	3,00 (3.11)		-0,11
Ik help leerlingen als ze gepest worden door een ander	3,25 (2.53)		+ 0,72
Ik houd me aan de regels tegen het pesten	3,25 (2.81)		+ 0,44

Nieuw dit jaar

We analyseren dit schooljaar kort een aantal nieuwe cijfers. Die lijken losstaand, maar dragen bij aan het geheel van burgerschap zoals in het burgerschapsplan beschreven.

Het gaat om:

- De verkiezing van de leerlingraad
- De certificaten maatschappijleer die zijn uitgedeeld
- Beroepsoriëntatie

Leerlingenraad

Het percentage leerlingen dat via de verkiezing heeft gestemd op de leerlingenraad die dit jaar is verkozen in school.

Dit percentage is 90%. De gekozen aanpak is om tijdens een mentoruur de stem uit te brengen, waarbij gewenst gedrag is benoemd en helder op een goed proces is ingezet. De leerlingenraad is in het schooljaar 4 keer

bij elkaar geweest om de lopende zaken te bespreken.

Certificaten maatschappijleer

11 leerlingen die het certificaat maatschappijleer konden er 10 een voldoende resultaat behaald op het eindexamen. Een teken dat de leerlingen de basiskennis over de maatschappij en hoe zich daar te begeven hebben doorlopen.

Beroepsoriëntatie

Alle leerlingen hebben vorig jaar stagegelopen en deze met goed gevolg afgesloten. De leerlingen hebben laten zien dat ze langere tijd een baan kunnen vasthouden. Dit is belangrijk met het oog op een succesvolle carrière op het MBO, waar volgens de doelgroepanalyse meer dan 80% van onze leerlingen naar uitstroomt. Aankomend schooljaar zal er een stagebureau worden opgebouwd, waarbij de stages en het onderwijs meer 1 geheel zullen gaan vormen. Op die manier komt de praktijk van de leerling veel dichterbij het onderwijs te liggen, waardoor de onderwijscarrière, naar verwachting, een extra dimensie krijgt.

De effecten in de school

- We zien dat leerlingen zich in school bewuster worden van eigen gedrag naar de ander en de impact op het eigen gedrag
- We zien dat leerlingen streng zijn voor zichzelf (Zien!VO geeft groei aan bij de observatie van docenten)
- We zien dat leerlingen het goede proberen te doen door stijgende scores tov WMK november 2024

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

- Op beide zorgitems van Zien!VO wordt een gemiddelde score van 3,5 of hoger behaald. Dit correspondeert met een 3.0 of hoger bij WMK.

Onderliggend doel

- Leerlingen kunnen 2 voorbeelden van burgerschapsonderwijs in school noemen, naast de lesmethodes Kies, Plein M of Thema's.

Acties bij de norm

- Zien!VO 2 keer per jaar;
- Borging van het burgerschapsplan;
- Alle leerlingen stemmen voor de leerlingenraad.

Planning en werkwijze

September 2025

- Verkiezingen leerlingenraad;
- Eerste afname Zien!VO.

November 2025

- Afname WMK
- Evaluatie opbrengsten burgerschapsonderwijs

Januari 2026

- Tweede afname Zien!VO

Maart 2026

- Presentatie van het plan beroepsoriëntatie

THEMA: Analyse WMK subonderdeel a): LEERLINGEN

Wat zijn de resultaten?

- We hebben 40 vragenlijsten uitgezet, onder de leerlingen die 100% het onderwijsprogramma volgen.
- Daarvan zijn 15 lijsten volledig ingevuld.
- Dat is een responspercentage van 36%.
- Dit is 'voldoende', volgens de norm van WMK.

Leerlingresultaten WMK (>3,00 is voldoende)	Gemiddelde score november 2023	Gemiddelde score Dec/jan 24/25
	respondentenpercentage 50%	respondentenpercentage 36%
Veiligheidsbeleving	2,81	3,13
Het optreden van personeel op school	2,21	2,90
De opstelling van de leerling	2,91	3,17
Welbevinden: Hoe voel jij je op school	2,52	2,95
Fysieke Veiligheid	3,05	3,56
Sociale veiligheid	3,21	3,59
Psychische Veiligheid	3,29	3,65
Materiële zaken	3,21	3,69
'Ik heb het naar mijn zin op school'	2,22	2,73

De schaal is een Likert-schaal (1-4), waarbij de score vanaf 3.00 voldoende is

Hoe duiden we de resultaten tov onze huidige norm?

- Lager respondentenpercentage dan vorig jaar en tov de norm als het gaat om WMK
- De normen van Zien!VO worden behaald. Goed om te zien is dat de daling binnen 6 maanden op beide onderdelen lager is dan voorgaande jaren, wat betekent dat leerlingen en docenten de lijn met betrekking tot burgerschap vasthouden
- Doelstelling behaald: '50% van de leerlingen scoort een 3 of hoger op de veiligheidsbeleving';
- Aandachtspunt vanuit 'hoe voel jij je op school' is 'toezicht op het schoolplein'.
- In school is de veiligheid volgens de leerlingen voldoende. Dit blijkt ook uit de algemene beleving van de leerlingen;

- Leerlingen durven zichzelf uit te spreken;
- Leerlingen durven personeel te vertrouwen;
- Leerlingen durven hulp te accepteren in de zelfregulatie;
- Er ontstaat rust in de school.

De leerlingen geven hun welbevinden hogere cijfers dan een jaar eerder. Dit kan liggen aan de lagere respons, echter is het aannemelijker dat de hogere veiligheid is gekomen door de ingezette verandering in de doelgroep die duidelijk merkbaar is in de school. Gedrag is anders, waardoor ook de vervolgstap omtrent traumasensitief onderwijs logisch is. We zijn trots op de hoge cijfers voor sociale, psychische, fysieke en materiele veiligheid die de leerlingen de school geven. Opvallend is dat ook de afwijking daarin minder is geworden. Het is jammer dat we de norm niet hebben gehaald op het gebied van respondentniveau. Hiervoor zal er voorafgaand aan de volgende afname een proefrun gedaan worden met inlogcodes, aangezien daar voor een groot aantal respondenten het probleem zat.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

- Bij de afname in het najaar van 2025 halen we een resultaat van 70% van de leerlingen de veiligheidsbeleving een 3 of hoger scoort, in combinatie met een respondentenpercentage van 75%.

Acties bij de norm

- Aanstellen nieuwe vertrouwenspersonen i.v.m. vertrek 1 van de twee;
- Continue periodieke aandacht voor huiselijk geweld en seksueel geweld onder personeel;
- Ontwikkelen van een Beukenrode Onderwijs Methode: Scholing in Traumasensitief Onderwijs;
- Het OPP blijft leidend in de ondersteuningsbehoefte, waarbij de leerling weet en merkt dat wij hem of haar zien;
- Verdieping op de Workshops aanbieden over problematieken en gedrag om leerlingen veiligheid te bieden als school;
- Periodieke training SomToday, zodat we uitdagingen in welbevinden eerder signaleren door stappen te analyseren.

Planning en werkwijze

Augustus 2025

- Uitdelen boek: Lesgeven aan getraumatiseerde kinderen

September 2025

- Aanstellen nieuwe vertrouwenspersonen;

Oktober 2025

- Eerste training SomToday;

September - December 2025

- Door ontwikkelen workshops aan personeel m.b.t. kennis; problematieken;

November 2025

- Eerst een proefrun daarna afname WMK;

Januari - mei

- Training Traumasensitief Onderwijs inclusief implementatie

Januari 2025

- Eerste analyse delen met het personeel en de leerlingraad

THEMA:

Analyse WMK subonderdeel b):

OUDERS/VERZORGERS

Wat zijn de resultaten?

- We hebben 60 lijsten uitgezet;
- 10 lijsten ingevuld teruggekregen;
- Dat is een lage score, waardoor de effecten niet goed ingeschat kunnen worden.

Hoe duiden we de resultaten t.o.v. onze huidige norm?

- Weinig ouder betrokkenheid;
- Leerlingen zijn de communicerende partij naar ouders en school;
- Ouders lijken zich niet verbonden te voelen met school;
- Ouders lijken school te wantrouwen.

Welke (nieuwe) norm en bijbehorende acties ondernemen we?

- 20% van de ouders vult de vragenlijst in;
- Het cijfer in de veiligheidsbeleving is een 3 of hoger bij 30% van de respondenten (dus een voldoende).

Acties bij de norm

- Door ontwikkelen van bespreekmomenten voor de leerling waar ouders bij betrokken zijn
- Actieve sturing op communicatie vanuit de mentor naar ouders, ook als het minder gaat in de klas
- Duidelijke communicatie over wat er op school gebeurt en aandacht hebben voor de verwachting
- Communicatie WMK in de afnameperiode wekelijks

Planning en werkwijze

Mei 2025

- Nieuwe kwaliteitszorgkalender klaar met evaluatie ijkmomenten

Augustus 2025

- Opstarten met gespreksdag

Oktober 2025

- Eerste fysieke ouderavond & ondertekening OPP

November 2025

- Afname WMK 2025

Januari 2025

- Fysiek bespreekmoment eerste half jaar

April 2025

- Uitnodigen eindgesprekken



THEMA: Analyse WMK subonderdeel c): **PERSONEEL**

Het personeel heeft de WMK ook ingevuld, echter is deze het afgelopen jaar vervangen door het medewerkersonderzoek van DUO. Dit onderzoek is in het jaarplan gepresenteerd aan het personeel. Dat zorgt ervoor dat de analyse in ons opbrengsten document zal ontbreken.



CONTACTGEGEVENS VAN ONZE SCHOOL

Management

Directeur

Bart de Boer

brto@beukenrodeonderwijs.nl

Commissie van Begeleiding

Orthopedagoog

Dominique van Kemenade

kedo@beukenrodeonderwijs.nl

Intern Begeleider

Emiel Schippers

es@beukenrodeonderwijs.nl

Secretariaat en bestuurder

Secretariaat

info@beukenrodeonderwijs.nl

Bestuursvoorzitter

Joost Kentson

Graaf Adolfiaan 4 Zeist

0343 489911

info@cvog.nl

www.cvog.nl

Beukenrode Onderwijs

Beukenrodelaan 2c

3941 ZP Doorn

Tel. 0343 - 413883

info@beukenrodeonderwijs.nl

www.beukenrodeonderwijs.nl



Beukenrode Onderwijs

Beukenrodelaan 2c
3941 ZP Doorn

Tel. 0343 - 413883
info@beukenrodeonderwijs.nl
www.beukenrodeonderwijs.nl